

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №302 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани
(МАДОУ «Детский сад №302»)**

Согласовано
решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 302»
протокол № 5 от 08.04. 2021 г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 302»
Вафина Р.А.
Введено в действие
приказом № 23-0 от 20.04.2021



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №302 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г.Казани за 2020 год**

Самообследование включает в себя аналитическую часть
и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №302 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения » Ново-Савиновского района г. Казани
Руководитель	Вафина Резеда Абдулловна
Адрес организации	420094, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Я.Гашека, д.9 а.
Телефон, факс	+7(843)-520-93-07; +7(843)-520-82-24
Адрес электронной почты	https://edu.tatar.ru/nsav/page85890.htm , dou302@rambler.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казань в лице Управления образования и КЗИО
Дата создания	1971 год
Лицензия	16 ЛО1 № 0006220 регистрационный № 10065 приказ МО и Н РТ №3122 /18 от 06.08. 2018 г. срок действия лицензии – бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-16-01-007061 от 27.07.2018
Устав	утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 05.04.2019 № 573 /КЗИО-ПК
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/page85890.htm

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 302 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 1965 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1820 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя-пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах-10,5 часов. Режим работы групп- 7.30-18.00.

Структура образовательного учреждения:

-Общеразвивающие -9 групп

-Компенсирующие –2 группы

В 2020 году в учреждении функционируют 11 групп:

С 2 до 3 лет первая младшая -1 группы

С 3 до 4 лет вторая младшая – 3 группы

С 4 до 5 лет средняя – 2 группы

С 5 до 6 лет старшая – 1 группа

С 6 до 7 лет подготовительная к школе – 2 группы

Компенсирующая группа- 2 группы

Плановое количество мест в детском саду -220, муниципальное задание на 290 детей.

Информация о правоустанавливающих документах:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 16 Л 01 № 0006220

Свидетельство ЕГРЮЛ от 10.01.2012 № 1021603143407

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 1657027635/165701001

Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 05.04.2019 № 573 /КЗИО-ПК

Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АЕ № 569155, здание - серия 16-АЕ 006988

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность – от 17.12.2019 г. № 16.11.12.000.М.001179.12.19

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеются
Программа развития	имеются
Образовательные программы	имеется ООП ДО МАДОУ «Детский сад

	№302», АООП для детей с ТНР, дополнительная общеразвивающая программа
Учебный план МАДОУ «Детский сад №302»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	Имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МАДОУ	имеется
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами, органов государственного контроля	имеется

Информация о документации МАДОУ:

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеется на каждого работника
Личные дела работников	имеется на каждого работника
Приказы по личному составу	имеется
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договоры с работниками	имеются со всеми работниками
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеется
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	имеется
Журнал инструктажей	имеется по всем направлениям

Вывод: МАДОУ «Детский сад №302» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

II Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальным органом управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет – коллегияльный орган управления	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников – коллегияльный орган управления	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Рассматривает: предложения Учредителя или руководителя ДООУ о внесении изменений в Устав предложения Учредителя или руководителя ДООУ о создании и ликвидации филиалов ДООУ, об открытии и о закрытии его представительств; предложения Учредителя или руководителя ДООУ о реорганизации ДООУ или о его ликвидации; предложения Учредителя или руководителя ДООУ об изъятии имущества, закрепленного за ДООУ на праве оперативного управления; проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ;

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.



Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МАДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Структура учреждения:

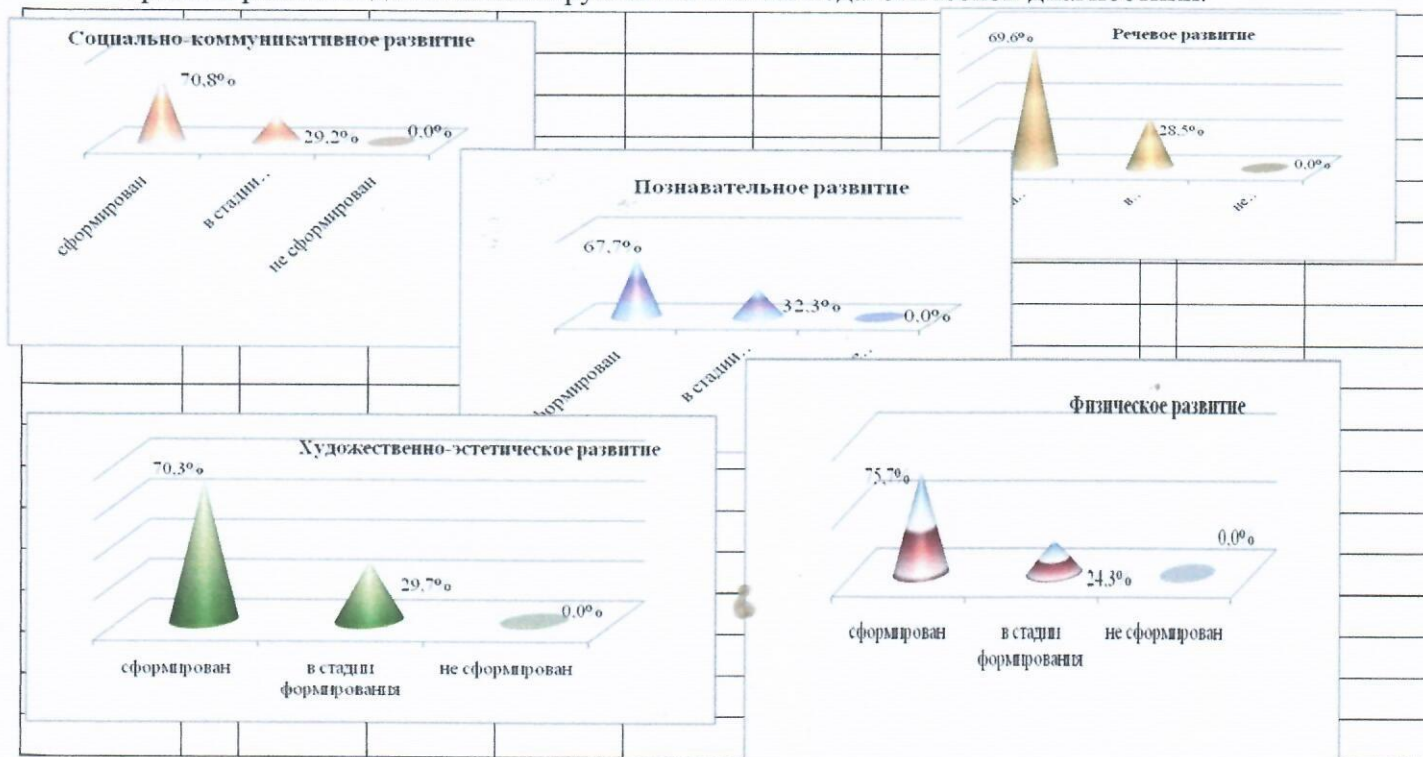
*плановой количество мест в детском саду -220, муниципальное задание на 290.

*общеразвивающих – 9

*компенсирующих (для детей с ТНР) - 2 группы

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики:

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.



Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе. Всего было обследовано 23 выпускника. Малое количество выпускников обусловлено сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране «COVID19».

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе. Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО. В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

Функциональный блок	Учебно - важное качество
Личностно-мотивационный	Мотивы учения
Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
Представления о содержании и способах выполнения учебной нагрузки	Графические навыки Зрительный анализ деятельности
Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла – высокий уровень исследуемого параметра,

3-2 балла – наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию,

1-0 баллов – имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

Результаты обследования:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	15	68%	8	32%	0	
предпосылки к учебной деятельности	15	68%	8	32%	0	
пространственные представления	13	59%	10	41%	0	
мыслительная деятельность	15	68%	8	32%	0	

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. По результатам диагностики готовы к школьному обучению 15 человек, частично готовы – 8 воспитанников.

Дополнительное образование

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Клубная работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 187 человек 69 %. Процент охвата снизился по сравнению с предыдущими годами из-за сложной финансовой ситуации после карантина.

№п/п	Наименование услуги	Направление
1	«Каратэ»	физкультурно – спортивное направление
2	Английский язык	социально-педагогической направленности
3	Футбол	физкультурно – спортивное направление
4	Хореография	художественной направленности
5	«Лепка из соленого теста»	художественной направленности
6	«Вокал»	художественной направленности
7.	«Я познаю мир»	социально-педагогической направленности
8	«Группа присмотра и ухода»	

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП, АООП, АООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Требования ВСОКО предъявляют:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №272-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации»

- приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»

-письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 №АП -512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»

В МАДОУ «Детский сад № 302» утверждено положение о внутренней системе оценки образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,

- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Всего в МАДОУ 26 педагогов. Из них с 1 квалификационной категорией -14 (на 3 больше чем в прошлом году), с высшей - 2 . Соотношение воспитанников, приходящих на 1 взрослого:

-воспитанники/педагоги- 11/1 (288/26)

-воспитанники /все сотрудники- 5/1 (288/55)

В 2020 году 3 педагога повысили квалификационную категорию.

Образовательный уровень педагогов:

	2018	2019	2020
Высшее образование	14 (54%)	14 (54%)	15 (58%)
Средне специальное	12(46%)	12 (46%)	9 (42 %)

Стаж работы

	2018	2019	2020
До 5 лет	6 (23%)	3 (11%)	4 (17%)
От 5 лет до 10 лет	4 (16 %)	4 (16 %)	4 (17 %)

От 10 и выше	16 (61 %)	19 (73%)	16 (66%)
---------------------	------------------	-----------------	-----------------

Квалификационный уровень педагогов

	2018	2019	2020
Высшая квалификационная категория	2 (8%)	2 (8%)	2 (8 %)
Первая квалификационная категория	10 (38%)	11 (42%)	14 (54%)
СЗД	3 (11%)	5 (19%)	3 (12%)
Без категории	11 (43%)	8 (17%)	5(26%)

Методическая активность педагогов

- Международный детский творческий конкурс «Я знаю правила дорожного движения», воспитанник, Диплом победителя 2 место, 2019.
- Всероссийский дистанционный конкурс «Достижения современного воспитателя», диплом 1 место, 2019 г.
- Всероссийская викторина по математике «Числа вокруг нас», диплом 1 место , 2019
- Международный конкурс «Экологическое просвещение!», диплом победителя , 1 место, 2019
- Международный конкурс детско- юношеского творчества «Мастерская чудесных поделок», Диплом победителя 2 место , 2019
- Всероссийский творческий конкурс среди педагогов «Фея мира новых знаний», диплом победителя 1 место, 2019
- Республиканский творческий конкурс «Кояшлы балачак»-«Солнечное детство», в номинации «Илһам чишмәсе»-«Вдохновение», диплом участника, 2019 год
- Районный конкурс “Время кукол. Куклы в костюмах народов мира”, диплом 3 место, 2019 год
- Районный конкурс настольных театров “Творим сказку своими руками”, грамота 3 место, 2019 год
- Всероссийский педагогический конкурс “Лучший конспект занятия”, 2020 год, диплом лауреата
- Всероссийский конкурс “Современные образовательные технологии и методики в профессиональной деятельности педагога, диплом 1 степени, 2020.
- Всероссийский конкурс для педагогов “Лучшая авторская публикация”, номинация

“Лепбук как средство обучения второму государственному языку”, диплом 2 степени, 2020 г.

- Всероссийский творческий конкурс «Альманах воспитателя», диплом 1 место, 2020.
- Республиканский заочный экологический конкурс для дошкольников и школьников «Светлячок», 4 воспитанника, дипломы призеров, 2020.
- Всероссийский педагогический конкурс «Академия педагогических проектов РФ», диплом 1 место, 2020
- Районная эстафета педагогических идей-2020, диплом 2 место, коллектив педагогов, 2020
- Районный конкурс «Рождественский венок-2020» «Новогоднее чудо-2020», диплом 2 место, 2020
- Районный конкурс «Математическая сказка», диплом 2 место, 2020
- Районный конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!», 2020 год, диплом 3 место

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ компетенций у педагогов и специалистов свидетельствует о необходимости системного подхода и требуют проработки, в том числе и дальнейшего совершенствования работы по данному направлению.

В 2020 году педагоги успешно освоили дистанционный инструмент Zoom, в котором в сложившейся ситуации проводятся все педагогические мероприятия.

Для понимания ситуации готовности в случае ЧС работы в дистанционном режиме было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что для педагогов не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, 98% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях МАДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены. По итогам 2020 года МАДОУ готов перейти на применение профстандарта «Педагог». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду методическая литература является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых

учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В Детском саду постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения ООП, АООП, АООП.

Вывод: хорошая оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП, АООП, АООП.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Кухня-пищеблок расположена на 1 этаже, обеспечен необходимым наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.

Имеется физкультурная площадка, оснащена оборудованием в достаточном количестве.

В МАДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляет заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ХД, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МАДОУ: имеется ночная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПО №8 УВО по городу Казани-филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республике Татарстан. Радиобрелки КТС – один на посту охраны, второй – у заведующей детским садом.

Средствами пожарной сигнализации работают в автономном режиме. Установлено видеонаблюдение. Всего 7 наружных камер по периметру учреждения (цифровые). Монитор установлен на посту охраны, запись не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МАДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, а так же территории, прилегающей к МАДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Функционирование информационной образовательной среды в МАДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства по отчету 85 К за 2020 год составляют:

- 16 ноутбуков

- 2 многофункциональных устройств;
- 3 мультимедийных комплекта;

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1)управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты...), при этом используется офисные программы (Microsoft Word Excel, PowerPoint) осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию.

2)вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3)создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4)использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у МАДОУ имеется 2 адреса электронной почты и официальный сайт.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям. МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет психолога	Оказание психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В 11 группах создана предметно-пространственная среда –центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок, театрализованная деятельность; центр экспериментирования, центр природы и конструирования. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП.

В группе 1 установлено мультимедийное оборудование. Однако отмечается недостаточность оснащения игрушками всех возрастных групп.

Проблема: недостаточное количество игрушек.

Вывод: материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда о достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игровым оборудованием.

Выводы:

Анализ показателей деятельности детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДООУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имек успехи и достижения. Хороший уровень освоения детьми программного материала ДООУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал профессиональному развитию.

Однако имеются и проблемы:

- * высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;
- * не высокий процент педагогов, владеющих ИКТ технологиями в совершенстве.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования

1. Совершенствовать ВСОКО и повышать категорийный уровень педагогов.
2. Укреплять МТБ учреждения (пополнять библиотечный фонд, игрушки возрастам в соответствии с требованиями РППС).
3. Разработать систему мер по снижению заболеваемости, пропусков по болезни.
4. Направить новых педагогов на повышения квалификации по направлению – работе с детьми с ОВЗ.
5. Направить педагогов на курс цифровой трансформации

Утверждаю
Заведующая МАДОУ «Детский сад №302»
Вафина Р.А.



Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по итогам
самообследования МАДОУ «Детский сад №302» за 2020 год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Пополнять библиотечный фонд методической литературы	постоянно	Заведующая Вафина Р..А.
2.	Пополнить РППС игрушками в соответствии с возрастом	постоянно	Заведующая Вафина Р..А.
3.	Совершенствовать работу по снижению заболеваемости, профилактике детского травматизма и пропусков без уважительных причин	постоянно	Старший воспитатель Газизуллина Ч.Г. Старшая медсестра Шангова Г.Т. Врач- педиатр Гаврилова Р.Ш.
4.	Направить вновь принятых педагогов на КПК по работе с детьми с ОВЗ	До 01.09.2021	Старший воспитатель Газизуллина Ч.Г.
5.	Направить всех педагогов на курс цифровой трансформации	До 01.09.2021	Старший воспитатель Газизуллина Ч.Г.